



Équipements	De la neige, une pelle par groupe, des récipients, de menus objets ( « trésors ») (crayons, gommes, autocollants, podomètres, etc.), des sacs en plastique, du papier, des stylos
Objectif(s) pédagogique(s)	Mettre en pratique les capacités de résolution de problème et développer/maintenir l'endurance cardiovasculaire.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres.

### Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou préparez un document écrit à leur distribuer pour les inviter à résoudre différents types d'énigmes (astuce : faites une recherche web de devinettes pour enfants). Encouragez les élèves à demander l'aide à un membre de sa famille ou de son entourage s'il/elle ne comprend pas les indices.



## Description de l'activité

Avant de passer à l'activité, préparez un « coffre au trésor » pour chaque groupe : mettez dans le récipient une variété de menus objets, comme : autocollants, gommes, crayons, podomètres, etc. Ensuite, créez des indices se rapportant à l'aire de jeu. À titre d'exemple :

- Le prochain indice se trouve dans un endroit où vous pouvez vous asseoir – et en même temps bouger – pouvez-vous croire? **RÉPONSE : Balançoire**
- Le prochain indice ne devrait pas vous laisser perplexes. Un cercle avec un filet, ce n'est pas complexe. **RÉPONSE : Sous le panier de basket-ball**
- Si vous cherchez autour de la porte avant, cet indice devrait être évident. **RÉPONSE : La porte avant de l'école**
- Si le prochain indice pouvait vous le dire haut et fort, il s'exclamerait : « Cherchez-moi près d'une chose bruyante, et vous n'aurez pas tort! ». **RÉPONSE : En dessous de la cloche extérieure**
- Le trésor vous appelle à la découverte : cherchez dans une aire qui, en été, est de couleur verte **RÉPONSE : Le plus grand espace de verdure sur le terrain de l'école**

Modifiez les indices en fonction de votre propre contexte, ou bien inventez vos propres indices.

Faites des copies des indices de telle sorte que chaque groupe aura sa propre copie des mêmes indices. Attribuez une couleur différente à chaque groupe et cachez les indices dans la neige : mettez les bouts de papier dans un sac en plastique et enterrez-les dans la neige. Posez un objet ou vaporisez de l'eau colorée pour marquer l'endroit et signaler à chaque groupe où il faut creuser. Faites-en sorte que chaque groupe commence son parcours à partir d'un indice différent, et ne manquez pas d'enterrer le trésor à l'endroit identifié par le dernier indice pour chaque groupe.

Si vous utilisez une approche d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application les habiletés qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo ou le document. Si vous n'utilisez pas la stratégie d'enseignement inversé, discutez avec les élèves les stratégies pour résoudre les devinettes, et essayez quelques exemples avec la classe dans son ensemble.

Mettez les élèves en groupes de quatre. Expliquez aux élèves qu'ils doivent rester dans leur groupe pour la durée de l'activité et qu'ils doivent être constamment en mouvement. Autrement dit, lorsqu'ils travaillent ensemble à résoudre telle ou telle devinette, ils peuvent courir en place, sautiller sur une jambe, faire des bonds d'un côté et de l'autre, etc. Donnez une petite pelle à chaque groupe pour aider les élèves à creuser. Les groupes travaillent ensemble pour trouver les indices et ultimement leur trésor – les élèves peuvent alors se répartir entre eux les menus objets dans leur coffre au trésor.

## Compétences d'éducation physique



### BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



### RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



### RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



### AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



## Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Quel a été le plus grand défi de cette activité? Pourquoi?*
- *Quel aspect de l'exercice est-ce que votre groupe a particulièrement bien réussi? Est qu'est-ce que votre groupe pourrait faire de mieux?*



## Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Réduire les dimensions de l'aire de jeu.		Les élèves résolvent des problèmes de maths à des stations numérotées jusqu'à ce qu'ils parviennent à découvrir le trésor.		Les élèves se prévalent des équipements nécessaires pour compléter l'activité avec succès.		Donner des conseils si les élèves ont du mal à déchiffrer un indice.



### Observation des objectifs pédagogiques

Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève réussit à maintenir sa concentration sur la tâche et à soutenir les autres membres de son groupe?
- Est-ce que l'élève réussit à maintenir son endurance cardiovasculaire pour la durée de l'activité, sans avoir besoin de faire des pauses fréquemment?
- Est-ce que l'élève met en pratique ses compétences de résolution de problèmes lors de déchiffrer les indices?